

## **Организация работы по сопровождению детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ**

Целью сопровождения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» является интеграция детей-инвалидов в общеобразовательную среду.

Задача МОУ СШ № 117 – создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами. Под специальными условиями, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь.

Главная задача сопровождающего в данной модели инклюзивного образования – оказывать ребенку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании. Своим примером сопровождающий показывает окружающим детям, как следует относиться к ребенку с проблемами физического здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать.

Работу сопровождающего может выполнять социальный педагог, воспитатель, родитель (законный представитель), родственник, работники МОУ СШ № 117, имеющие опыт общения с детьми-инвалидами.

Задача директора МОУ – организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и ассистентом (помощником) в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них.

Администрация МОУ и преподавательский состав при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида.

### **Критерии определения детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья, нуждающихся в сопровождении в образовательном учреждении во время учебного процесса:**

1. Дети с дефицитарностью зрительного анализатора (слабовидящие, частично или парциально слепые) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы и без расстройства поведения.

2. Дети с дефицитарностью слухового анализатора с III (средне-тяжелой) степенью тугоухости по аудиограмме с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы и без расстройства поведения.

3. Дети с дефицитарностью опорно-двигательного аппарата (по типу детского церебрального паралича при негрубой степени выраженности нарушений движений и самостоятельном передвижении ребенка и при выраженной степени двигательных нарушений и несамостоятельности передвижения ребенка: пользующихся инвалидной коляской, костылями, тростью) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) негрубой формы и без расстройства поведения.

4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) F 84.12 (атипичный аутизм без умственной отсталости) и без расстройства поведения.

**В МОУ СШ № 117 по состоянию на 01 сентября на 2020-2021 учебного года** детей-инвалидов 10 человек (в 1-4 классах – 1 человек; в 5-9 классах – 6 человек, в 10-11 классах – 3 человека).

Из них: - обучаются в классе – 6 человек,  
- обучаются на дому – 4 человек.

**Все 10 человек обучаются по общеобразовательным программам и не относятся к детям-инвалидам со сложными ограничениями здоровья.** Дети-инвалиды, занимающиеся индивидуально на дому, обучаются по индивидуальному учебному плану, составленному с учетом особенностей заболевания и их психо-физического состояния.

**Информация по детям с ОВЗ, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году:** 1 учащийся: 3В класс (программа 7.2.), обучаются в классе, не является ребенком-инвалидом.

Учитель-логопед, школьный психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по УВР осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ по направлениям:

- *диагностическая работа* (изучение социально-психологической адаптации к школе, определение уровня организованности ребенка; особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; звукопроизношение, фонематическое восприятие; лексика, грамматика, связная речь; школьная мотивация и учебная активность; определение коммуникативных навыков и др.)

- *коррекционно-развивающая работа* (составление индивидуальной программы развития учащегося, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий; проведение индивидуальных коррекционных занятий; установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются; коррекция общего и речевого развития; педагогический мониторинг достижений школьника; разработка индивидуальной воспитательной программы школьника);

- *консультационная работа с родителями.*

В настоящее время в МОУ СШ № 117 ведется работа по созданию условий (организационно-управленческих, научно-методических, материально-технических) для реализации ФГОС НОО ОВЗ. Обеспечивается поэтапное повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, проводятся обучающие семинары для педагогов школы, педагогические советы. Изучаются и используются в практике инструктивные письма, методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ (в зависимости от заболевания) разработана и реализуется адаптированная образовательная программа НОО, а также модель внеурочной деятельности для этих детей. Ежегодно, начиная с 2016 года, ведется мониторинг системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 г. № 135 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 № 14»). Учителя, работающие с данной категорией учащихся, имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

*Материально-техническое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ.*

МОУ СШ № 117 разработан паспорт доступности, согласно которому здание, в котором обучаются в учащиеся школы с ОВЗ, частично доступно для отдельных категорий лиц.

Так как основное здание школы (по ул. 2 Штурманская, 22) демонтировано в связи с его аварийностью и образовательный процесс осуществляется в разноудаленных зданиях (1-6 классы по ул. Николаевская,17; 7-11 классы – по ул. Удмуртская,34), привести материально-техническую базу школы к нормативным требованиям ФГОС ОВЗ – создать доступную среду для обучения детей-инвалидов всех категорий, в настоящее время не представляется возможным – до строительства нового здания МОУ СШ № 117.